

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЙБЫШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета протокол от
31.08.2026 № 1.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МКОУ
СОШ № 9
от 01.09.2026 № 01-143

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(срок реализации – 4 года)

г. Куйбышев, 2026

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Пояснительная записка	11
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	19
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	24
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	46
3.2	Программа формирования УУД обучающихся на уровне НОО	47
3.3	Рабочая программа воспитания	65
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
4.1	Учебный план начального общего образования	65
4.2	Календарный учебный график	75
4.3	План внеурочной деятельности	80
4.4	Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности	83
4.5	Характеристика условий реализации ООП НОО	83

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9», МКОУ СОШ № 9) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 в действующей редакции с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 в действующей редакции с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 08.10.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №808 от 10.11.2026 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Уставом МКОУ СОШ № 9.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2025 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО). При этом содержание и

планируемые результаты разработанной МКОУ СОШ № 9 ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", "Труд (технология)".

Программа содержит три раздела: *целевой, содержательный, организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1. рабочие программы учебных предметов;
2. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
3. рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

1. учебный план;
2. календарный учебный график;
3. план внеурочной деятельности;
4. календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ СОШ № 9 или в которых МКОУ СОШ № 9 принимает участие в учебном году или периоде обучения

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

<i>Данные об образовательном учреждении</i>	
Регион	Новосибирская область
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Краткое наименование образовательного учреждения	МКОУ СОШ № 9
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная
Учредитель	Администрация Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
Год основания	1970

Наличие филиалов	Нет
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Почтовый адрес учреждения	632385, Новосибирская область, Куйбышевский район, город Куйбышев, квартал 8, дом 20
Телефон	8 (38362)62257
e-mail	s_9_kuyb@edu54.ru
Web-сайт	https://s9-kuyby.edusite.ru
Формы коллегиального управления	Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей; Совет школы
Формы ученического управления	Совет обучающихся

МКОУ СОШ № 9 располагается в непосредственной близости с двумя другими средними общеобразовательными школами и является из них самой многочисленной – наполняемость школы составляет 690 обучающихся, средняя наполняемость классов – 26,5 человек. В связи с чем, образовательной организации необходимо постоянно конкурировать с соседними ОО и обеспечивать регулярное развитие. С 2020 года МКОУ СОШ № 9 является участником проекта «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование», с 2022 года включена в программу «Новые места дополнительного образования» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Школа располагается в двухэтажном

кирпичном здании с прилегающей территорией, на которой размещен школьная спортивная площадка. Большая часть контингента обучающихся – жители прилегающего микроучастка с разнообразными образовательными потребностями и интересами, уровнем мотивации к обучению и возможностями здоровья. В пешей доступности располагается ДК им. Куйбышева, а также МБУ ДО «Куйбышевский», позволяющий обучающимся обучаться по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Обучение в МКОУ СОШ № 9 ведется на русском языке. Форма обучения – очная. Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%). Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает *решение следующих основных задач:*

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание,

интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив,

цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. N 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г. N 86855),

действующими с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2032г.
(далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО, как наиболее адаптивный, составляет четыре года. **Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий учитываются

требования, предусмотренные Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Так при реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней

позиции личности, формирования у обучающихся основ российской гражданской идентичности, мотивации к познанию и обучению; формирования ценностных установок и социально значимых качеств личности; формирования стремления к активному участию в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы

решения задач) (универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять

познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС НОО к планируемым результатам обучения (в том числе и к предметным результатам по учебным предметам, отражающих специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей), конкретизированы по годам обучения и отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС

НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует *системно-*

деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для

продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;
коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак классифицировать предложенные объекты;

для классификации, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими обеспечивает формирование у обучающихся умений:

действиями определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

безопасности при поиске в телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

информационно анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор)

проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

	наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей

	между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и

	недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в

	соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

	ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной

основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты

стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на уровне начального общего образования составлены с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования. В процессе изучения всех учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются приложением к образовательной программе начального общего образования и представлены на сайте

<https://s9-kuyby.edusite.ru/sveden/education>

3.2 Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2. характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области

метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли

репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1. знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2. волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания,

требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета,

исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную

действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов

формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов,

явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация

деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Учебные предметы неразрывно связаны с процессом развития УУД.

Так, например, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для

формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным является понимание авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности как формирование коммуникативных УУД.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося, развитию монологической и диалогической речи; формированию ориентации на партнера; умения слушать и

слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся универсальных действий, в первую очередь регулятивных, нацеленных на получения выбор способа действий, достижение результата, контроль, проверку собственных действий.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий, способствует формированию логических операций сравнения, установления различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к

регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся. В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование, прогнозирование; развитие УУД в части совместной деятельности при решении групповых задач и т.д.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует развитию регулятивных УУД как основы собственного систематического физического развития, включает большое количество совместных форм деятельности, предполагающих усвоение коммуникативных УУД через взаимодействие в командной деятельности.

«ОРКСЭ» своим предметным содержанием, отражающим нравственные ценности общества, способствует развитию личностных УУД. При этом предмет предполагает работу с информацией в части ее анализа, сравнения, оценки объективности и обсуждение полученных результатов, что способствует развитию как познавательных, так и коммуникативных УУД.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только

к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является частью ООП НОО и разработана в соответствии с ФГОС НОО. Рабочая

программа воспитания размещена на сайте ОО:
[https://s9-
kuyby.edusite.ru/sveden/files/4501577f2cce89386907b1799ec09a0d.pdf](https://s9-kuyby.edusite.ru/sveden/files/4501577f2cce89386907b1799ec09a0d.pdf)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ СОШ № 9, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и

обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09.2027 и заканчивается не ранее 26.05.2028.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество учебных занятий за 4 учебных года у обучающихся, начавших обучение с 01.09.2025, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 составляет 2999 часов (с учётом 16 часов в сентябре-октябре в 1 классах). У обучающихся, начавших обучение до 01.09.2025 года, составляет 3039 часов.

В соответствии с действующими СП и нормативами обучение в первых классах организуется в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели по 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков, за счёт уроков физической культуры. Используется ступенчатый режим

обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут. Во втором полугодии продолжительность уроков по 40 минут. 95

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели. Обучение ведётся без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Продолжительность учебного года во 2-4 классе - 34 недели. Продолжительность выполнения домашних заданий во 2-3 классах составляет – не более 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся начальных классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей: модуль по видам спорта «Самбо» 2 и 3 классы – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности, в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03.

В Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Средняя общеобразовательная школа № 9» языком обучения является русский язык.

Освоение образовательных программ контролируется путём проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 9. Определены следующие формы промежуточной аттестации: по итогам учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в виде отметки за год.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план МКОУ СОШ № 9 для обучающихся 1-4 классов является перспективным и конкретизируется на каждый учебный год индивидуально для разных потоков обучающихся.

Сетки часов учебного плана представлены в Приложении к ООП НОО.

<https://s9-kuyby.edusite.ru/sveden/files/8ecd0d0319ed1cd0e9b977ccf1d598a1.pdf>

4.2.Календарный учебный график

Режим работы и график учебного года устанавливается МКОУ СОШ № 9 самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов – обучение осуществляется по четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. **Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая.** Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. **Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.**

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

**III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);**

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях, могут быть введены дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса в период с сентября по декабрь (в адаптационный период продолжительность урока составляет 35 минут).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять 25 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов не превышает 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный график формируется ежегодно, утверждается руководителем и оформляется в Приложении к ООП НОО и размещается на сайте.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Учебное время / каникулы	Даты	Продолжительность (5-дневная неделя)
I четверть	01.09.2026-25.10.2026	39 дней (1-4 классы)
<i>Осенние каникулы</i>	26.10.2026-04.11.2026	10 дней (1-4 классы)
II четверть	05.11.2026-30.12.2026	40 дней (1-4 классы)
<i>Зимние каникулы</i>	31.12.2026-10.01.2027	11 дней
III четверть	12.01.2027-26.03.2027	47 дней / 53 дня (1 классы / 2-4 классы)
<i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i>	15.02.2027-21.02.2027	7 дней
<i>Весенние каникулы</i>	27.03.2027-04.04.2027	9 дней (1-4 классы)
IV четверть	05.04.2027-31.05.2027	39 дней (1 классы)
	05.04.2027-28.05.2027	38 дней (2-4 классы)
<i>Летние каникулы</i>	29.05.2027-31.08.2027	2-4
	01.06.2027-31.08.2027	1 классы

Продолжительность учебного года:
 01.09.2026-28.05.2027 (2-4 классы)
 01.09.2026-31.05.2027 (1 классы)

Продолжительность учебных недель:

1 классы – 33 недели (165 дней при пятидневной рабочей неделе);

2-11 классы – 34 недели (170 дней при пятидневной рабочей неделе).

Праздничные дни (без учета субботы (для 1-9 классов), воскресенья и каникулярных дней):

для 1-4 классов – 22.02.2027; 23.02.2027; 08.03.2027; 03.05.2027; 10.05.2027

все классы обучаются:

по расписанию понедельника в среду 10.03.2027, в четверг 06.05.2027, в пятницу 14.05.2027

2-4 классы обучаются:

по расписанию понедельника в субботу 20.02.2027

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса, по итогам учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в виде отметки за год

4.3. План внеурочной деятельности

Реализация основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 9 осуществляется как самим образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность, так и посредством сетевых форм взаимодействия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования может происходить чередование учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей потребностей, обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации планируемых личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ООП НОО и для развития интересов каждого ребенка на основе свободного выбора.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избираемых направлениях деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознание ими необходимого позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся: - принцип добровольности и заинтересованности;

- принцип целостности;

- принцип гуманности образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей;

- принцип непрерывности и преемственности процесса образования; - принцип личностно-деятельностного подхода;

- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;

- принцип вариативности, предполагающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативность образовательных программ и время их усвоения.

Внеурочная деятельность осуществляется через оптимизационную модель.

В ее реализации участвуют педагогические работники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущество данной модели – в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность отражается в:

- плане внеурочной деятельности;
- системе воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности является Приложением к ООП НОО и размещается на сайте:

<b0dc83b5f4e1b363a84324ea5bd859a3.pdf>

4.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план воспитательной работы формируется ежегодно, оформляется в Приложении и размещается на сайте ОО:

<d01ab755ea21ee3a694c466384056e02.pdf>

4.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МКОУ СОШ №9, соответствует требованиям ФГОС НОО и создает условия для:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в

том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с

учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МКОУ СОШ №9 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Кадровый потенциал начального общего образования в МКОУ СОШ №9 составляют педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации

основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет, по достижению стажа работы в МКОУ СОШ № 9 в два года, на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МКОУ СОШ № 9.

Проведение аттестации на присвоение квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией министерства образования Новосибирской области для проведения аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в

ведении Новосибирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

№	Специализация педагога	Уровень образования	
		Высшее	Среднее специальное
1.	Учителя начальных классов	100%	
2.	Учителя английского языка	100%	
3.	Учитель музыки	100%	
4.	Учитель физической культуры	33%	66%
5.	Учитель –логопед	100%	
6.	Педагог-психолог	100%	
7.	Социальный педагог	100%	
8.	Педагог-библиотекарь	100%	

Педагоги, реализующие ООП НОО, не реже одного раза в 3 года проходят курсовую подготовку. Все педагоги прошли курсы по освоению и реализации ФГОС НОО, по методике преподаваемого предмета.

ФИО	Квалификационная категория	Преподаваемые предметы	Курсовая подготовка
Арыкова Ольга Владимировна	Высшая	Английский язык	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 2024, 144ч ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

Бессонова София Владимировна	Высшая	Английский язык	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108 ч., ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 2024г
Давлетшина Альфия Агзамовна	Высшая	Английский язык	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», 36ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2023 г.
Лопатова Юлия Михайловна	Высшая	Английский язык	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», 36ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2023 г. «Современные образовательные технологии на уроках

			XXI века», ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, 36 ч., 2023 г.
Сихварт Дина Михайловна	Высшая	Английский язык	«Современные образовательные технологии на уроках XXI века», ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, 36 ч., 2023 г. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 2024, 144ч ГАУ ДПО НСО НИПКипРО
Спесивцева Светлана Александровна		Английский язык	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», 36ч., «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2023 г. «Современные образовательные технологии на уроках XXI века», ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, 36 ч., 2023 г.

Асмус Наталья Петровна	Первая	Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии на уроках XXI века», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36 ч., 2023 г. «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП», 24 часа, 2023 г. «Оказание первой помощи», НГПУ, 18 ч., 2024 г. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», Государственный университет просвещения, 36 ч., 2024 г.
Ажбакова Фаруза Абделхаликовна	Первая	Учитель начальных классов	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», Государственный университет просвещения, 36 ч., 2024 г. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия

			ключевых участников образовательных отношений» 2024, 144ч ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 72 часа, Инфоурок, 2025г.
Бойко Лилия Вениаминовна	Высшая	Учитель начальных классов	
Воробьёва Светлана Семёновна		Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 72 часа, Инфоурок, 2025г.
Зайцева Александра Николаевна		Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии на уроках XXI века», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», НГПУ, 18 ч., 2024 г.
Рябцева Анастасия Сергеевна	Первая	Учитель начальных классов	«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», АНО ВО "Университет Иннополис", 2022г «Оказание первой помощи», НГПУ, 18 ч., 2024 г.

Старкова Марина Владимировна	Высшая	Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии на уроках XXI века», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36 ч., 2023 г. «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП», 24 часа, 2023 г. «Оказание первой помощи», НГПУ, 18 ч., 2024 г. «Деятельностные задания для формирования функциональной грамотности обучающихся образовательной организации», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 2024 г.
Тестова Мария Владимировна		Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии на уроках XXI века», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», НГПУ, 18 ч., 2024 г. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 2024, 144ч

			ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО
Шокарева Наталья Васильевна			«Современные образовательные технологии на уроках XXI века», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», НГПУ, 18 ч., 2024 г. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 2024, 144ч ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 72 часа, Инфоурок, 2025г.
Афанасьева Любовь Владимировна		Социальный педагог	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108 ч., ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 2024г. «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и гражданам, желающим

			принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», ГАУ ДПО НИПКиПРО, 72 ч., 2024 г.. «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения», ГУП, 2024г.
Быков Олег Вячеславович		Физическая культура	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2025г, Инфоурок
Вяткин Максим Владимирович		Физическая культура	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2025г, Инфоурок
Шевелева Ольга Владимировна	Высшая	Музыка	«Деятельностные задания для формирования функциональной грамотности обучающихся образовательной организации», ГАУ

			ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 2024 г. «Современные образовательные технологии на уроках XXI века», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36 ч., 2023 г.
--	--	--	--

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

В систему включены:

1. семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
2. тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
3. заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО;
4. участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и

реализации ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

*Описание психолого-педагогических условий реализации
основной образовательной программы начального общего
образования*

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования в течение года проводится по следующим направлениям: методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и охватывает всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего

образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

выявление, поддержка и сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и социализации, одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации в рамках деятельности совета по профилактике, ППк и службы ППС-сопровождения;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных в рамках реализации программы работы по выявлению и сопровождению одаренных детей;

—обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности ППк и службы

ППС-сопровождения;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования через деятельность школьных методических объединений и методического совета, педагогического совета образовательной организации;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через деятельность социальной службы школы.

Созданные в МКОУ СОШ № 9 службы для реализации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и обучающихся	
ППк	Организация выявления, обучения и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ; педагогической запущенностью; одаренными детьми и т.д.)
Служба ППС-сопровождения	Организация коррекционных и развивающих занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Родительский лекторий	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Служба медиации	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей в рамках возникновения конфликтных ситуаций
Совет по профилактике правонарушений	Психолого-педагогическое сопровождение по вопросам профилактики и выстраивания детско-родительских отношений

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также

на индивидуальном уровне.

Формы психолого-педагогического сопровождения	Направления	Сроки
Диагностика	Диагностика уровня готовности к школьному обучению	Сентябрь- октябрь
	Диагностика результатов адаптации	Ноябрь, март
	Диагностика социального состояния семьи и ее потребности в социально-педагогическом сопровождении	Ежегодно, вновь прибывшие обучающиеся, сентябрь
		Дважды в год при наличии факторов риска социального неблагополучия семьи; Каждый раз при наличии факта нарушения прав ребенка.
		При наличии обращений, а также при получении информации о возможностях предоставления услуг (летнее оздоровление и т.д.)
	Мониторинг приоритетных для ребенка направлений развития (учебная, внеурочная	Один в год

	деятельность) в рамках формирования Портфолио	
	Проведение социометрии	Ежегодно сентябрь, 2-4 класс
	Мониторинг образовательных результатов с целью выявления трудностей в обучении и социализации	Постоянно
	Мониторинг вовлеченности обучающихся в детские общественные объединения	Ежегодно, май
	Диагностика личностных особенностей обучающихся	По запросу родителей
консультирование педагогов и родителей (законных представителей)	Консультирование по вопросу создания специальных образовательных условий и реализации особых образовательных потребностей для обучающихся	По результатам диагностики или по запросу участников образовательных отношений
	Консультирование педагогов по вопросу организации обучения обучающихся с особыми образовательными	Осуществляется по запросу педагогических работников и (или) в рамках плана деятельности ППк на учебный год

	потребностями	
	Консультирование родителей по вопросу выстраивания детско-родительских отношений	Осуществляется по запросу родителей или обучающихся
	Консультирование родителей и обучающихся по вопросу использования дистанционных технологий, электронных средств обучения и формированию ИКТ-грамотности	Осуществляется по запросу родителей или обучающихся
	Консультирование родителей и обучающихся по вопросу организации внеурочной деятельности ребенка и взаимодействия с системой дополнительного образования района	Осуществляется по запросу родителей или обучающихся
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени	Организация просвещения родителей и обучающихся по вопросам профилактики и развития психолого-педагогической компетентности	Осуществляется в рамках родительских собраний (классных и общешкольных); родительских лекториев; совета по профилактике; мероприятий, запланированных

		программой воспитания по отдельным планам.
	Организация просвещения родителей по вопросам деятельности служб организации, предоставляемых услугах, имеющихся возможностей	Осуществляется в рамках родительских собраний (классных и общешкольных); родительских лекториев; совета по профилактике; мероприятий, запланированных программой воспитания по отдельным планам.
	Правовое просвещение родителей и обучающихся	Осуществляется в рамках родительских собраний (классных и общешкольных); родительских лекториев; совета по профилактике; мероприятий, запланированных программой воспитания и в рамках индивидуальных консультаций по отдельным планам.
	Организация коррекционной работы при наличии трудностей обучения и социализации	По индивидуальным коррекционно-развивающим программам и в рамках групповых программ
	Организация	В рамках реализации

	коррекционной работы в рамках организации работы с обучающимися ОВЗ	индивидуальных образовательных маршрутов
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе адаптации	Один раз в неделю, сентябрь-декабрь, 1 класс
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	В рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	Экспертиза коррекционных, развивающих программ, ИОМ	Август-сентябрь, ежегодно

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МКОУ СОШ №9 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию 150 государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивают реализацию образовательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе

разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося и учебными пособиями по предметам и курсам части, формируемой участниками образовательных отношений;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета,

прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов,

секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного

процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа

сопровождением.

Образовательная организация предусматривает возможность организации обучения в дистанционном формате.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации также обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	100% обеспеченность учебниками
II	Учебно-наглядные пособия	100% обеспеченности по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана
III	Информационно-образовательные ресурсы Интернета	Обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса
IV	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Интерактивная доска; персональный компьютер с доступом в Интернет; принтер цветной, черно-белый; веб-камера; документ-камера; колонки.
V	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Сайт образовательной организации; платформа дистанционного обучения «Сферум»; ГИС «Электронная школа (Новосибирская область)»
VI	Служба технической поддержки	Техническая поддержка в школе осуществляется техником образовательной организации; обеспечение доступа к сети Интернет – службой «Ростелеком»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (оборудованные рабочие места для обучающихся во всех учебных кабинетах школы: современные регулируемые 2 - местные ученические столы с комплектом стульев, центр «Точка роста», кабинет социально-психологической службы, кабинет музыки, кабинет логопеда, спортивный зал, тренажерный зал, информационно-библиотечный центр, библиотека, имеющая компьютер с выходом в Интернет, актовый зал, столовая, медицинский кабинет);
- безопасность и комфортность организации учебного процесса (соблюдение требований охраны труда, наличие охраны, видеокамер);
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, рукосушителей; территория школы

ограждена забором, озеленена и имеет зону отдыха, физкультурно-спортивную зону и хозяйственную зону; текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств);

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность (оборудован пандус).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

мероприятия	сроки реализации	ответственный
Нормативное обеспечение		
Экспертиза и корректировка ООП НОО	один раз в год на начало уч.г.	Администрация
Экспертиза и корректировка локальных актов	один раз в год на начало уч.г.	Администрация
Приведение должностных инструкций в соответствие с требованиями Единого квалификационного справочника, Профессионального стандарта «Педагог»	один раз в год на начало уч.г.	Директор
Определение списка учебников на новый учебный год	в апреле текущего года	Заместитель директора по УВР
Разработка перспективного УП, плана внеурочной деятельности на новый учебный год	май-июнь текущего учебного года	директор, зам.дир по УВР, зам.дир. по ВР

Корректировка других перспективных УП		
Корректировка рабочих программ по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности	Август	Учителя-предметники
Обеспечение финансовых условий		
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования, в том числе затрат на внеурочную деятельность	август (ежегодно)	Директор
Корректировка Положения об оплате труда работников МКОУ СОШ № 9	по мере необходимости	Директор
Привлечение дополнительных финансов за счет развития платных дополнительных образовательных услуг, оптимизации расходов	по мере необходимости	Директор
Организационное обеспечение		
Заключение договоров с партнерами по взаимодействию в реализации ООП НОО	Август-сентябрь	Директор
Ведение мониторинга достижения предметных результатов ООП НОО	Регулярно	заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных результатов	декабрь	заместитель директора по УВР
Мониторинг удовлетворенности	Декабрь	Заместитель директора по ВР

родителей, учащихся, образовательными услугами		
Сбор заявлений родителей по выбору курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности	Март	Заместитель директора по УВР, ВР
Кадровое обеспечение		
Анализ реализации плана-графика аттестации педагогических работников Коррекция плана Составление плана на следующий год	Декабрь, май	зам. дир. по УВР
Анализ реализации графика курсов повышения квалификации Составление плана на следующий год	Декабрь, май	зам. дир. по УВР
Анализ реализации плана методической работы ОО, ШМО Составление плана на следующий год	Июнь	руководитель школьных методических объединений
Мониторинг реализации внутришкольных методических проектов, программ по повышению уровня профессионализма педагогических работников	по отдельному графику	руководитель школьных методических объединений
Составления рейтинга успешности педагогов	Июнь	рук. ШМО
Информационное обеспечение		
Размещение на сайте ОО документации ОУ, обновление информации об ОУ	По мере необходимости	администрация

Размещение на сайте ОО отчета по самообследованию	апрель	заместитель директора по УВР
Проведение школьных родительских собраний	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обновление цифрового портфолио на ГИС «Электронная школа»	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники
Материально-техническое обеспечение		
Анализ МТБ на соответствие ФГОС НОО, пополнение МТБ	Один раз в год	директор, заведующий хозяйством
Обеспечение расходными материалами всех видов деятельности, соответствующих ФГОС НОО	постоянно	Заведующий хозяйством
Приобретение оборудования для исследовательской и проектной деятельности по естественным наукам	постоянно	Заведующий хозяйством
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда	постоянно	Заведующий хозяйством
Обеспечение укомплектованности ИБЦ учебниками, печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, завхоз
Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в	Постоянно	техник по обслуживанию компьютеров

федеральных и региональных базах данных		
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	техник по обслуживанию компьютеров

Показатели оценки эффективности реализации ООП НОО

Показатели	Критерии эффективности
Качество кадровых условий	- 100% укомплектованность педагогическими работниками. - 100% педагогических работников имеют педагогическое образование или профессиональную переподготовку по профилю преподавания. - 100% педагогических работников, трудоустроенных в ОО более двух лет, аттестованы, в том числе на соответствие занимаемой должности. - 70% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. - 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку. - Наличие победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства. - Педагогами разработаны рабочие программы, имеющие экспертные заключения методического совета школы
Качество финансовых условий	Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

	нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей Учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся)
Качество психолого-педагогических условий	- Разработаны планы коррекционной работы - Разработаны планы работы со способными и мотивированными учащимися - Эффективная работы комиссии по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям
Качество материально-технических условий	- Оборудование кабинетов полностью соответствует федеральным требованиям к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного оборудования учебных помещений. - Положительная динамика пополнения МТБ Учреждения. - Санитарно-гигиенические условия соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 - Соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для учащихся (с учетом факультативов и индивидуальных занятий)

	- Наличие лицензированных медицинского и процедурного кабинетов. - 100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием - Соответствие технического состояния инфраструктуры Учреждения современным требованиям безопасности. - Положительная динамика состояния здоровья учащихся. - Высокий уровень безопасности учащихся. - Отсутствие случаев травматизма во время образовательной деятельности.
Качество информационно-образовательной среды	- Наличие локальной сети. - Положительная динамика обновления периферийного оборудования. - 100% компьютеров имеют выход в Интернет со скоростью не менее 100Мб/сек - Наличие действующего школьного сайта. - ИКТ-технологии активно используются во всех областях - образовательной и управленческой деятельности. - Эффективность использования компьютерного класса - Положительная динамика участия педагогов и учащихся Учреждения в Интернет-проектах, конкурсах. - 100% педагогов и руководящих работников прошли курсовую подготовку в области ИКТ. - Сформирован банк электронных образовательных ресурсов. - Активно используются платформы дистанционного и электронного обучения.
Качество учебно-методического и информационного обеспечения	- 100% УМК полностью соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) до использования в образовательных организациях. - 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.

	- Создан банк медиаресурсов (электронных образовательных ресурсов). - Разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. - Соблюдение прав и интересов учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. - На сайте размещена вся необходимая документации.
--	--