

ПРОЕКТ
Приложение к ООП НОО, ООО, СОО
приказ директора МКОУ СОШ № 9
от 31.08.2026 №

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	10
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	24
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	24
2.2. Виды, формы содержание воспитательной деятельности.....	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	62
3.1. Кадровое обеспечение.....	62
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	64
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	64
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	65
3.5.Анализ воспитательного процесса.....	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 9 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально -значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- Целевой.
- Содержательный.
- Организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ СОШ № 9 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым опрятным, скромным приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального

самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

котором человек вырос, познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома и на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,

реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися;

5. инициировать, поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне внеклассных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в

социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации

по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МКОУ СОШ № 9) – одно из образовательных учреждений города Куйбышева с историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация, самоопределение в обществе.

Среда воспитательной системы МКОУ СОШ № 9 включает себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы района. Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами МКУ ДО Куйбышевский ДДТ, МКОУ ДОД СЮТ, МБУК «КДК», МБУК «КДЦ», МКУК «ЦБС», МКУК «Музейный комплекс», ГБУДО НСО «Куйбышевская ДШИ», ГБУДО НСО «Куйбышевская ДХШ».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа

воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ СОШ № 9 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний различных аспектах развития России мира.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 9 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

В этих делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. При этом

нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них.

Рамки общешкольного ключевого дела достаточно свободны, они стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельного ученика.

Непременные черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в нашей образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из праздничной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Сибиряки на дорогах войны», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с

возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества, фестивали-конкурсы инсценированной песни, посвященной Дню Победы,), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Единый час духовности «Голубь мира» - проведения мероприятия направлено на интернациональное воспитание молодежи, нравственное оздоровление международного общества, укрепление межнационального мира и созидания международного согласия, а также выражение солидарности в противодействии возрождения фашизма, борьба с терроризмом, преступностью, экстремизмом.

«Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«День пожилых людей»- мероприятие, которое воспитывает у обучающихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям и совершение добрых поступков по отношению к пожилым людям.

«День народного единства»- праздник с богатейшей историей о том, что произошло на Руси более 400 лет назад, а также вспоминают народности, проживающие на территории нашей страны, закрепляют свои знания о государственных символах России – гербе, флаге и гимне, об их великом значении для каждого гражданина.

«День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства

сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Вахта памяти, посвященная годовщинам вывода войск из Афганистана» - воспитывает чувство отваги, патриотизма и гордости за свой народ на примерах воинов-интернационалистов и способствует формированию патриотизма через прослушивание стихов, песен, просмотр фильмов, связанных с Афганистаном.

«День защитника Отечества» - развивает нравственное воспитание, уважительное отношение к защитникам нашей Родины. Формирует у детей знаний о празднике 23 февраля, его истории и традициях. Закрепляет знания об армии России, видах вооруженных сил.

«Масленица» - это мероприятие позволяет вовлечь обучающихся в более глубокое изучение традиций нашего народа, а значит, решает важную воспитательную задачу — формирует любовь к своей Родине.

«Последний звонок»- возможность выражения учащимися позитивного опыта, накопленного в школе: опыта познания, открытия, творчества, развития своих способностей, опыта ответственности, самоконтроля, организованности, опыта общения с разными людьми, дружбы, любви, благодарности. Одним словом, опыта конструктивного отношения к себе, миру и окружающим.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты, Шашки, Волейбол, Баскетбол, Мини-футбол, Лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – *дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

На индивидуальном уровне

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты. В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с муниципальным ресурсным центром «Вега»:

- Хакатон «ГИА - лаборатория» (химия, биология, информатика, физика).

Участие в образовательных программах регионального центра «Альтаир».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в МУК «Музейный комплекс», в детскую художественную школу, в сквер Воинской славы, на стадион «Труд», в городской парк «Улыбка», на предприятия, на природу;

- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографии проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- участие школьных команд в соревнованиях и мероприятиях в рамках сотрудничества с Куйбышевским ДДТ;

- участие школьных команд в городских соревнованиях в рамках сотрудничества МУ «Молодежный центр».

Летние выездные учебные сборы для юношей 10 классов. В ходе сборов изучаются элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, профориентационной, и общекультурной направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в

обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация посещения семьи на дому совместно с социальным педагогом;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Планируемые результаты: формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Курсы созданы для реализации творческого потенциала, усиления мотивации, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально - познавательных интересов. Организованы в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Проекты «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты».

Общеинтеллектуальное направление:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

На уровне НОО – «Функциональная грамотность».

На уровне ООО – «Функциональная грамотность», «Решение задач по информатике в формате ОГЭ», «Физика в опытах и экспериментах», «География – легко и просто!».

На уровне СОО – «Физика в опытах и экспериментах», «Обществознание: теория и практика», «По страницам истории».

Спортивно-оздоровительное направление:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

На уровне ООО – «Легкая атлетика», «Волейбол».

Общекультурное направление:

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

На уровне НОО – «Домисолька».

На уровне ООО – «Школьный пресс-центр», «Школьный театр».

На уровне СОО - «Мастерская праздников».

Духовно-нравственное направление:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию:

На уровне НОО – «Тропинка к своему Я», ВПК «Ермак», «В гостях у сказки», «Дорогою добра»

На уровне ООО – «Музей школы», ВПК «Ермак».

Проект «Орлята России».

Социально направление:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

На уровне НОО – «Разговор о правильном питании», «Тропинка к своему Я».

На уровне ООО, СОО – «Экологический патруль», Пресс-центр «Школьник», Волонтерский отряд «Патруль добра»,

Планируемые результаты: определяются непосредственно в программе каждого курса внеурочной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Цель: создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала

урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

1. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

2. дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

3. викторин: нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной формы работы;

4. групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- настольные игры, игры не только повышают интерес ребенка к уроку, но и развивают их социальные навыки.

- ролевые игры - это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды

самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты: ученик научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща. Приобретёт навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МКОУ СОШ № 9 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

 через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично- значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,

капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

■ через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

■ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Планируемые результаты. Школьники получают возможность:

- сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям;
- участвовать в решении насущных проблем школы;
- самостоятельно проявлять инициативу;
- развивать лидерские качества, культурный и коммуникативный потенциал;
- приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб). Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. Проведение мероприятий героической, патриотической тематики у мемориальной доски доска воина-интернационалиста А.Двухреченского.

Оформление и обновление стендов в Центре детских инициатив, коридорах, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

Размещение на стендах в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, педагогов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы комплекса спортивно-технического оборудования, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы стеллажа свободного книгообмена, на который желающие дети, родители педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, также брать с них для чтения любые другие.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, предметно-тематические выставки творческих работ учащихся).

Событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа предполагает сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Национальный проект «Молодёжь и дети. Единая Модель профориентации «Билет в будущее».

Следовательно, и работу по профессиональной ориентации школьников желательно разделить на три бока.

1. Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии (очные/онлайн): день милиции (полиции 10 ноября); день спасателя Российской Федерации (27 декабря); день российской печати (13 января – «Вести» г.Куйбышев, ул. Коммунистическая, 31 (1-й этаж)); международный день музеев (18 мая); день работников скорой медицинской помощи в России (28 апреля));

- посещение ярмарки профессий, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях («Ярмарка профессий» проводится очно либо на сайте <https://sites.google.com/view/proforientacia-s-9/> в разделе «Ярмарка профессий»;

- профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, дающего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий (онлайн-тесты расположены на сайте <https://sites.google.com/view/proforientacia-s-9/> в разделе «Помоги себе сам!»);

2. Информационная поддержка:

- циклы профориентационных часов общения:

Классные часы по профориентации для учащихся 1–4-х классов:

«Мир моих интересов»; «Все работы хороши – выбирай на вкус»; «Профессии наших родителей»; «О профессиях разных, нужных и важных»;

«Путь в профессию начинается в школе»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Труд на радость себе и людям»; «Сто путей, сто дорог»; «Как выбирать профессию».

Классные часы по профориентации для учащихся 5–8-х классов:

«Мир профессий. Человек – техника»; «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем»; «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист»; «Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов»; «Мир профессий. Электронные помощники»; «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт»; «Выбери свою профессию»; «Календарь профессий»; «Профессия и призвание».

Классные часы по профориентации для учащихся 9–11-х классов:

«Познай самого себя»; «Мотивы выбора профессии»; «Психологические характеристики профессий»; «Учителя – выпускники школы»; «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека»; «Труд и творчество как главный смысл жизни»; «Сотвори свое будущее»; «Классификация профессий».

Беседы для учащихся 1–4-х классов:

«Профессии наших родителей»; «Как хлеб на столе появился»; «Азбука редких профессий»; «Моя профессия – библиотекарь»; «Путешествие по профессиям»; «Кем хочешь быть?»; «Замечательные люди моей будущей профессии»; «Книги о профессиях»; «Здоровье и выбор профессии».

Беседы для учащихся 5–8-х классов:

«Роль знаний в выборе профессии»; «Мир профессий и место в нем человека»; «Работа моих родителей»; «С чего начать профессиональную карьеру»; «Требования профессии к человеку»; «Профессиональная деятельность и социальный статус человека»; «Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»?»; «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»; «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии».

Беседы для учащихся 9-х классов:

«В мире профессий»; «Как выбрать нужную профессию»; «Все работы хороши – выбирай на вкус»; «Что такое рынок труда?»; «Оптимальное

поведение на рынке труда»; «Профессиональные качества человека»; «Типы профессий. Формула профессии»; «Профессии, специальности, должности».

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>); мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); проеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); профВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); профилум (<https://profilum.ru>); профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); фоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей (Социологический опрос родителей «Каким я вижу своего ребенка». Профориентационный тренинг «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Лекторий для родителей по теме «О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете». Лекторий для родителей по теме «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)»).

3. Реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе. В их основе лежит идея помощи школьнику в формировании активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желания самореализоваться в нем:

- профориентационные деловые игры (Рольевые игры: «Найти свой путь» (5-е классы); «Мои профессиональные планы» (6-е классы); «Профессии, которые нам предлагают» (7-е классы); «Как выбрать профессию?» (8-е классы); «Я выбираю профессию рабочего» (9-е классы); «Мой профессиональный выбор» (9-е классы); «Выявление способностей и осознанный выбор профессии» (10-е классы); «Выбери свою дорогу» (11-е классы);

- активизирующие и ценностно-смысловые опросники (Диагностика

профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», Просмотр Всероссийских открытых уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»; Участие в онлайн уроках «Финансовой грамотности и профориентации»).

Планируемые результаты. Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок

- приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях,

- здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания

своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников в МКОУ СОШ № 9 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (совет профилактики);

- ППК;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Планируемые результаты. Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств; в организации контроля безопасных условий образовательного процесса.

Родители получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и безопасность обучающихся является составной частью учебно - воспитательного процесса в школе. Целью

данного направления является создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни, укрепление физического здоровья, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

Деятельность по модулю осуществляется на основе Комплексной программы МКОУ СОШ № 9 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-опасных явлений, экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних «Поддержка» на 2026 – 2030 годы, а также планов по профилактике различной направленности.

Реализация профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает работу в следующих направлениях.

1. Профилактика и предупреждение проявлений деструктивного поведения у детей и подростков.

В рамках этого направления проводится информационно – диагностическая работа; мероприятия с родителями и педагогическим коллективом; комплекс мероприятий с обучающимися (часы общения, игры, диспуты и др.).

2. Профилактика и предотвращение суицидального поведения у детей и подростков.

Мероприятия данной направленности включают в себя:

- индивидуальную работу (консультации для родителей, детей, учителей по запросу, беседы с родителями детей «группы риска» и анкетирование);
- групповую работу с детьми и подростками: «Декада здорового образа жизни» и «Декада профилактики правонарушений»; «Неделя психологии»; акции - «Красная лента», «Мой завтрашний день!»;
- совместную работу со специалистами КДН, ПДН (изучение жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из неблагополучных семей, совместный рейд с ПДН по квартирам обучающихся из «группы риска» и состоящим на различных видах учёта).

- Организация труда и отдыха учащихся школы в летний период включает: трудоустройство несовершеннолетних, привлечение подростков в работу летнего оздоровительного лагеря «САМИ».

3. Профилактика экстремизма и терроризма включает в себя:

- проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
- Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.
- Обновление стенда по антитеррористической защищенности.
- Проведение мероприятий: тематические дни («День против экстремизма и терроризма», «День безопасности»); конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!». Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма.
- Межведомственная работа с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями (беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника).

4. Антинаркотическая профилактика.

Мероприятия по профилактике наркомании включают различные формы проведения: тематические классные часы, в том числе в начальных классах по ранней профилактике табакокурения; День профилактики «Мы за жизнь без...», посвященный Международному дню отказа от курения; час информации "Опасные напитки"; акции - «Жизнь – это...», «Воркаут против курения», «Здоровая Россия»; работа информационного стенда «Здоровье - качество жизни»; демонстрацию социальных роликов под девизом "А я не такой!" в фойе школы ко всемирному Дню трезвости.

5. Профилактика правонарушений ДТП, ПБ, ТБ.

Проводятся «Уроки безопасности», «Декада безопасности», выставка рисунков по ПДД «Безопасный путь в школу», викторина «Дорожные знаки - наши верные друзья», библиотечный час «Добрая дорога детства», Конкурс агитбригад по ПДД, серия классных часов «Нет ничего дороже жизни», однодневные походы, тематические родительские собрания и др.

Помимо школьных мероприятий, учащиеся принимают участие в районных и областных мероприятиях: районный конкурс-акция «Засветись – будь ярче на дороге!», районный слёт ЮИД, «Школа юного велосипедиста», конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», конкурсная программа по правилам дорожного движения «Безопасный путь», муниципальный этап областного конкурса-фестиваля «Зеленая волна», областная акция «Внимание! Дети идут в школу!», областной конкурс на лучший отряд ЮИД; акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП «Проживи день по Правилам», акция «Всемирный день памяти жертв ДТП», акция «Всемирный день ребенка» и др.

Направления комплексной безопасности школы включают в себя:

- пожарную безопасность;
- криминальную и антитеррористическую безопасность;
- защиту детей и персонала в условиях ЧС природного и техногенного характера;
- конструкционную безопасность здания школы;
- безопасные условия учебы и труда;
- безопасность дорожного движения и на водных объектах.

Мероприятия по изучению правил поведения на воде: «Уроки безопасности», «Месячник безопасности», информационный стенд и памятка с правилами поведения на водных объектах, беседы с учащимися. Также проводится работа по формированию отряда юных спасателей и соревнования среди них. Организуются экскурсии на природу, в ГО и ЧС, тематические конкурсы рисунков, газет, сочинений и др.

Планируемые результаты:

- снижение общего количества правонарушений среди обучающихся и самовольных уходов несовершеннолетних с уроков;
- снижение количества подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних МО МВД, комиссии по делам несовершеннолетних, внутришкольном учете;
- занятость несовершеннолетних в творческих кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и мероприятиях различного уровня;
- участие несовершеннолетних «группы риска» в социально значимых проектах, в добровольческой и волонтерской деятельности;
- развития навыков самоуправления и вовлечения детей «группы риска» в общественно полезную деятельность;
- появление у несовершеннолетних устойчивых позитивных интересов;
- повышение навыков ответственности и законопослушного поведения несовершеннолетних в обществе;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

Модуль «Социальное партнёрство»

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Участие представителей организаций-партнёров (Центральная районная больница, Медицинский колледж, Политехнический техникум и другие) в проведении отдельных уроков, классных часов, встреч-экскурсий с интересными людьми, профессиональных проб и другое.

Модуль «Школьный музей»

Историко-краеведческий музей работает по следующим

направлениям:

-  научно-исследовательская работа;
-  научно-экспедиционная, собирательская работа;
-  просветительская, массовая работа;
-  участие в конкурсных программах;
-  организационно-хозяйственная работа.

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы музея осуществляется с учетом интересов учащихся, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районные и городские организации: Совет ветеранов Куйбышевского района, МУК «Музейный комплекс», МУК ЦБС, СЮТ, Куйбышевский ДДТ.

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов в рамках районной краеведческой декады «Музей и дети», районных Краеведческих чтений, районного конкурса музейных проектов, фестиваля музеев «Сокровища земли Каинской», муниципального этапа Регионального туристско-краеведческого проекта аудиогидов «Регион 54», Регионального туристско-краеведческого проекта «Сибирские горизонты», Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество».

Модуль «Школьные медиа»

Цель: Повышение уровня медиаграмотности обучающихся, развитие их творческого потенциала, навыков критического мышления и командного взаимодействия посредством создания и распространения актуального школьного медиаконтента.

Основные виды деятельности школьных медиа:

1. Пресс-служба школы:

- Анализ и освещение школьных событий: Создание новостных заметок, интервью с участниками мероприятий, фото- и видеоотчетов.
- Развитие школьного сайта и социальных сетей (сообщества в ВК, МАХ): Наполнение контентом, привлечение аудитории, взаимодействие с подписчиками, мониторинг информационного поля.
- Формирование имиджа школы: Создание позитивного образа образовательного учреждения, продвижение его достижений и ценностей.

2. Школьная газета «Большая перемена»:

- Редакционная работа: Сбор и обработка информации, написание статей и заметок, ведение рубрик.
- Дизайн и верстка: Создание привлекательного оформления, подбор иллюстраций, работа с типографикой.
- Выпуск и распространение: Распространение газеты в школе через печать отдельных экземпляров, создание электронной версии газеты. Периодичность выпуска – 1 раз в месяц.

Реализация модуля «Школьные медиа» способствует всестороннему развитию личности школьника, позволит обучающимся не только освоить современные коммуникационные технологии, но и развить ключевые компетенции, необходимые для успешной самореализации в информационном обществе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание осуществляется в образовательном пространстве первичной организации «Движения Первых», дружина юных пожарных, отряда юных инспекторов движения. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» создано для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на

основе традиционных российских духовных и нравственных целей» и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».

Первичная школьная организация осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
- патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;
- спорт «Достигай и побеждай!»;
- медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;

Активисты первичного отделения принимают участие в мероприятиях всероссийского, регионального, районного уровня. Принимают участие в реализации Всероссийского проекта «Классные встречи». Проект реализуется в рамках поручений Президента РФ В.В. Путина. На «Классных встречах» школьники общаются с интересными людьми и могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе.

Первичная организация осуществляет сотрудничество со Штабом по Куйбышевскому району, ЦБС, музейным комплексом, Детской художественной школой и другими городскими организациями. Отряд ЮИД нацелен на содействие школе в воспитании у учащихся культуры поведения на дороге и ориентацию на выбор будущей профессии. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений. Информационная деятельность: размещение информации на школьном сайте о деятельности отряда ЮИД, выпуск тематических видеогазет, листовок «За безопасность движения».

Пропагандистская деятельность: проведение бесед, викторин, акций, квестов, кругосветок, театрализованных представлений, игр-путешествий.

Шефская деятельность: создание буклетов для младших школьников, организация среди учащихся начальных классов конкурсов

рисунков, поделок по теме безопасности движения.

Патрульная деятельность: организация «Родительского патруля», работа с юными велосипедистами.

Отряд ЮИД сотрудничает с ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр», МВД России Куйбышевский отдел ГИБДД, МБУ ДО СЮТ г. Куйбышева. В рамках данного сотрудничества отряд ЮИД принимает участие в социально-значимых акциях «Проживи день по правилам», «Уступи дорогу детям», районном конкурсе-фестивале «Зелёная волна», ежегодном слёте отрядов ЮИД района, где подводятся итоги деятельности отрядов за год, происходит награждение активистов ЮИД.

Их деятельность включает в себя:

 утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

 клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

 профильные смены лидеров детских объединений «Шаг

вперёд», проводимые в каникулярное время на базе ДДТ «Куйбышевский». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

■ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

■ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это событийное или повседневное участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет

школьникам проявить такие качества как забота и уважение, развивать коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение общаться, слушать, слышать, сопереживать.

Волонтерская деятельность в школе осуществляется в 3 направлениях:

1. Волонтерство (конкурсы, городские мероприятия, праздники, концерты)
2. Социальное волонтерство (благотворительные акции, помощь детям, помощь животным и экологические акции)
3. Волонтеры Победы (работа с ветеранами, акции по благоустройству памятных мест, «Свеча памяти», «Бессмертный полк»)

Волонтерские команды работают на внешкольном и школьном уровнях.

На внешкольном уровне:

 участие обучающихся в реализации программы Районного волонтерского центра «ДоброVдар», волонтерского корпуса «Чистые сердца» МУ «Молодежный центр»;

 формирование в социуме уважительного отношения к людям пожилого возраста, недопущение агрессии;

 посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

 привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, Отделение милосердия, школа-интернат) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

 участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, для Питомника по передержке животных;

 участие в экологических акциях по благоустройству памятных мест,

берега реки и т.д.

На уровне школы:

■ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

■ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, организованных игровых перемен, тематических недель.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе работают 46 педагога, 42 (91%) педагога имеют высшее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно

освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. С начала 2022-2023 учебного года школа полностью перешла на ведение только электронного журнала.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе - 1

Классные руководители - 28

Педагог-психолог - 1

Социальный педагог - 1

Педагог-логопед - 1

Педагог дополнительного образования - 22

В школе 28 классов, в которых работают 28 классных руководителей.

В педагогическом коллективе ведется целенаправленная работа по повышению квалификации учителей, классных руководителей. Прохождение курсовой подготовки осуществляется в соответствии с планом, под контролем администрации. Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию. По уровню квалификации 16 (37%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 (28%) педагогов - первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений с социальными партнерами;
- локальные акты по нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы осуществляется через следующие формы:

- *индивидуальные и групповые портфолио*. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса;
- *благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)* заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Поощрение обучающихся проходит на торжественной линейке «День знаний», линейках по итогам четверти, итоговых

классных часах и классных родительских собраниях, освещение информации о достижениях школьников и педагогов осуществляется через сайт школы, группу РДШ «ВКонтакте»;

- *рейтинг* — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Такая форма поощрения представлена нововведением - Церемония «Признание», которая будет проходить в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения в школе проводится анализ воспитательного процесса.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ

воспитательного процесса в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных его, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогами, родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является

педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями, педагогами.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение основных общешкольных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;

- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы даёт ответ на вопросы:

1. Какие проблемы удалось решить?
2. Какие проблемы остались нерешёнными?

Наметить пути и средства решения выявленных проблем.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете в начале следующего учебного года.